



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Глазов

30.08.2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по выполнению практических работ**  
**при изучении общеобразовательной учебной дисциплины**  
**«ОУД.01 Русский язык»**  
  
**по специальности**  
**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

## I. Практические работы:

Тема практической работы № 1 . Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе

ОР1,2,4,5,6

ДР1,2

Цель практической работы: Научиться осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание(я) Составьте таблицу «Разделы языка», отразив в ней следующие компоненты системного анализа: предмет изучения, единица, структура, процессы, функции.

Тема практической работы № 2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.

ОР 1,2,5,6

ДР 1,2,4,10

Цель практической работы: сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике.

Задание(я) 1.К какой языковой семье, группе и подгруппе относится русский язык. Какие еще языки относятся к данной языковой семье, группе, подгруппе? 2.Назовите признаки исконно русской лексики. 3. Каковы причины, условия и пути лексического заимствования? Индивидуальное творческое задание: составьте словарь заимствований из одного языка, предварив его исторической справкой о времени, причинах, условиях и путях лексического заимствования

Тема практической работы №3 Принципы русской орфографии.

ОР1,2,4,5,6

ДР 1,2,4,10

Цель практической работы: сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);

Задание(я) 1. Вопросы - В чем выражается взаимосвязь языка и речи? - Дайте дефиницию понятия речевая ситуация. Какие компоненты характеризуют речевую ситуацию? - Охарактеризуйте основные требования к речи. 2. Подготовить сообщения «Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова)», «Речевая норма и патология», «Виды речевых нарушений»/ Составить таблицу «Сферы и ситуации речевого общения.

Тема практической работы № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

ОР1,2,4,5,6

ДР6

1. Выпиши слова с орфограммой «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением».

Гриб, грибок, вода, водичка, рука, земля, садовый, речка, трясёт, висит, огурец, стена, окно, полёт, листок, листик.

2. Спиши, вставь пропущенную безударную гласную, проверь. Подчеркни Б/ГЛ в данном слове в слабой позиции одной линией, а ударную гласную в проверочном слове — двумя линиями.

Оч...ровательный, обед...нить, уд...вительный, д...лина, пол...скать (бельё), пол...скать (щетка), разв...вать (память), разв...вать (по ветру), сум...рки, ум...лкать, зал...зять (раны), зал...зять (на забор), зад...вать, задр...жал, обн...женные, просв...щение, посв...щение, разр...дить (обстановку), разр...дить (морковь), затр...петать, ст...рожил (избушку), местный ст...рожил, в...лнение.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква «а»?

отр...сль, сокр...щать, р...скошный

предст...влять, предназн...чение, дек...рация

пригл...шать, уг...сать, выр...сти

д...роженька, ф...нтазия, л...боратория.

4. Спиши. Замени одним словом.

Холодное время года – ...

Капельки влаги на траве – ...

Ночная птица – ...

Домик крота – ...

Мальчик, который учится в школе – ...

5. Прочитайте предложения. Напишите те из них, в которых все слова (кроме предлогов) имеют безударную гласную в корне слова.

Желтели, золотились листочки в саду.

Журавли летели через поля, леса, города.

Дрозды поедают рябину, чернику.

Ребята высаживают молодые березки, ясени и ёлочки.

Качает ветвями косматыми седая сосна.

Вечерняя тишина висит над рекой.

6. Спиши, вставь Б/ГЛ (проверь в уме), подчеркни орфограмму.

Наступили сильные м\_розы. Снег завалил с\_довые д\_рожки. Птицы з\_мой г\_л\_дают. Дети устроили для птиц к\_рмушки. Девочки насыпали пш\_на. Г\_лодные птицы быстро скл\_вали весь корм. Как х\_р\_шо, что у птиц есть наст\_ящие друзья!

7. Выпиши только те слова, в которых безударную гласную в корне можно проверить.

Звезда, шары, свеча, снегурочка, лисёнок, бельчонок, часы, сова, колокольчик, снежинка, снеговик, грибок, флажок, огоньки, морозец, ковёр, осина, пальто, кроты, пенал, пекарня, варенье, ворона, машина, полевой.

8. Спиши, вставь Б/ГЛ (проверь в уме), подчеркни орфограмму. Напиши отгадку.

Всю ночь л\_тает,

Мышей по\_дает,

А станет св\_тло,

Л\_тит в дупло.

9. К данным словам подобрать однокоренные слова с безударным гласным в корне, являющиеся другой частью речи.

Корм – ... (глагол) (что делать?)

Ночь – ... (имя прилагательное) (какая?)

Скрип – ... (глагол) (что делают?)

След – ... (глагол) (что делает?)

Косит – ... (имя существительное) (что?)

Горы – ... (имя прилагательное) (какие?)

Шалость – ... (глагол) (что делал?)

10. Спиши, вставь Б/ГЛ (проверь в уме), подчеркни орфограмму.

Среди кустов з\_лёных

У речки сер\_бристой

Гуляет ол\_нёнок,

Телёночек п\_тнистый.

11. Спиши, вставь Б/ГЛ (проверь в уме), подчеркни орфограмму.

З\_ма сп\_шит, хл\_почет,

Укутала в сн\_га

Все кочки и п\_нёчки,

Скамейки и ст\_га.

12. Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.

Кр\_сивый, з\_л\_той, х\_дили, с\_жали, тр\_па, з\_рно, гн\_здо, сп\_сает, укр\_шает,  
с\_сна, охр\_няет, ст\_лбы, сн\_пы, в\_дянистый, п\_лянка, к\_силка, д\_жди, зап\_х,  
г\_в\_рили, з\_нты, цв\_ты, п\_стух, в\_лы, б\_бы.

13. Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.

Гр\_звая, л\_сты, м\_л\_тилка, гр\_за, г\_л\_дание, стр\_ла, нак\_тался, пл\_та,  
д\_ска, к\_ра, п\_стух, погл\_дел, п\_левой, посм\_трел, с\_лить, отцв\_тает,  
з\_л\_ёный, с\_сновый, л\_гла, пос\_нел, об\_щают, нач\_нается, сл\_вались.

14. Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.

Зам\_рзали, посп\_шили, ост\_валась, пок\_зали, в\_с\_ёлый, д\_машний, \_кно,  
подхв\_тил, по\_нул, \_чной, засл\_нила, в\_сной, зав\_вается, н\_бесный,  
п\_стреет, т\_нистый, оч\_щает, заг\_делся, уд\_вляться, перен\_сла, в\_зить,  
обн\_сли, поч\_нить.

15. Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.

Поб\_дил, бр\_дил, х\_дил, зв\_зда, с\_ва, к\_за, \_вца, л\_вил, схв\_тил, прин\_сил,  
пос\_дил, нак\_сил, осм\_трел, т\_жёлые, пров\_лился, пок\_тался, выт\_щили,  
пот\_желели, прон\_сились, загл\_делся, зап\_х, д\_лина, д\_леко.

16. Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.

П\_ро, г\_л\_ва, ст\_кло, ст\_на, ож\_вил, бл\_стели, в\_с\_ло, д\_ждевой, в\_терок,  
к\_са, отд\_хнул, зац\_пился, выкл\_вали, заб\_лела, прил\_скал, сп\_шил, пос\_дел  
на лавочке, д\_леко, впл\_тную, к\_сой, сп\_ртивные, з\_л\_ёная, ул\_тел.

17. Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.

К\_тает, к\_чает, к\_пает, гр\_бёт, од\_вает, резиновые м\_чи, б\_лты, дв\_ровый,  
х\_ровое пение, п\_ля, пл\_тёт, подм\_тает, л\_жит, л\_зал, сл\_зал с дер\_ва, л\_вил,  
т\_скал, с\_мья, л\_цо, с\_сна, к\_ра, д\_ревья, в\_сит, пос\_дел к старости, ск\_тина,  
п\_стух, в\_реники.

18. Прочитай пословицы. Вставь безударную гласную в корне в глаголах.

Устно подбирай слова, в которых б/гл стоит в сильной ударной позиции.

Свет поб\_дит тьму, а мир войну.

Если в сердце воина нет мужества, не п\_могут ему ни сила его, ни оружие.

Не сп\_ши языком, а тор\_пись делом.

Книга в счастье укр\_шает, а в несчастье ут\_шает.

Курить – здоровью вр\_дить.

Тот, кто указывает на твои недостатки, не всегда твой враг; тот, кто г\_в\_рит о твоих достоинствах, не всегда твой друг.

Славу легче добыть, чем сохр\_нить.

Добрая слава л\_жит, а худая б\_жит.

\*\*\*

Самостоятельно найди пословицы, в которых в глаголах есть безударная гласная, проверяемая ударением.

19. Спиши, вставляя гласную по смыслу.

А)

Папа сл\_зал (л\_з) с крыши.

Кот сл\_зал (л\_жет) молоко.

Выл\_зал (л\_жет) блюдец.

Шарик выл\_з (л\_з) из будки.

Лекарство зап\_вают (п\_ть) водой.

Мне подп\_вал (п\_ть) хор.

В)

Девочка пос\_дела (с\_дя) на скамье.

Бабушка давно пос\_дела (с\_д).

Ваня, сп\_ши (п\_шет) с доски.

Не сп\_ши (сп\_шка) домой.

Отвари( затв\_р), пожалуйста, дверь.

Отв\_ри( в\_рка) ,пожалуйста картофель.

20. В пустые окошки вставь б/гл. Расставь предложения по порядку.

Прыгнет с обрыва, остановится и з...вёт сына.

Мать к...рмила его молоком и учила бегать по горам.

М...лыш др...жит от страха, но прыгает.

Р...дился к...злёнок в д...лине горной реки.

Мать лижет ему шёрстку.

21. Спиши, вставь б/гл по смыслу.

Мама простыни стирала

И на речке пол\_скала.

К дочке кошка подбежала,

Дочка кошку пол\_скала.

Гири брат мой поднимает,

Свою силу разв\_вает,

А на крыше мой флажок

Разв\_вает ветерок.

К старости наш дедушка очень пос\_дел.

Он в саду на брёвнышко сел и пос\_дел.

22. Измени слова (названия птиц) так, чтобы выделенная б/гл в корне стала безударной:

клёт, лебедь, совы, воробушек, чиж, ворон, журавль, скворушка, голубь, соловушка.

23. Вставь пропущенную б/гл в корне. Составь 3 предложения, используя данные слова (окончания в словах можно менять).

Л\_тели, л\_вил, б\_жал, кл\_вал, с\_ел, кр\_чали, к\_рмил, стр\_котал, л\_нял, взл\_тал, св\_стел, л\_вила, уб\_гает, п\_лзёт.

С\_ва, кл\_сты, ч\_жи, с\_л\_вей, л\_бёдушка, жур\_вли, зм\_я, \_жиха, л\_сица.

24. Вставь безударную гласную в корне в глаголах. Подбирай слова, в которых б/гл стоит в сильной ударной позиции.

Зач\_стили д\_жди, и на даче стало тоскливо.

Я отв\_рил калитку и об\_жал вокруг дома.

Санька подп\_ялся и стал прим\_рять \_тцовскую фуражку.

Девочка поб\_жала к р\_ке пол\_скать б\_лье.

Ст\_рик медленно ж\_вал хлеб и зап\_вал его кв\_ском.

Мотор затр\_щал, потом пост\_пенно стал зат\_хать.

Чайник нак\_лился, расп\_ялся и стал прот\_кать.

Я отв\_рил дверь, и луч прожектора осл\_пил меня.

На ужин Саша отв\_рил картошечку и съел её с с\_лёдочкой.

Буря не ут\_хала: д\_ревья скр\_пели и тр\_щали, удары грома сотр\_сали землю.

\*25. ЗАПОМНИ!

Иногда при написании слов с проверяемой б/гл в корне очень трудно быстро найти подходящее слово для проверки. Вот небольшой список слов, которые имеют проверочное слово, а вам необходимо вставить б/гл в родственные слова, которые можно проверить данным словом.

Б\_юкать, об\_ятельный – бАять;

д\_лина — дОл (ровный, равнина); НО д\_леко — дАль;

пт\_нец, пт\_нцы — птЕнчик, НО пт\_целов — птИцы;

бл\_год\_рить – блАго+дар;

прибл\_жаться, бл\_знецы, бл\_зрукий – близко;

возр\_зить, зар\_зить – рАз, срАзу;

до свИдания – вИдеть;

ж\_лец, ж\_лице, ож\_виться – жИть;

обл\_чить, облик, л\_ковать, л\_цевать, разл\_чать, ол\_цетворение — лИк, лИца;

к\_рыто, к\_ра – кОрка;

нас\_комое – насЕчка;

напр\_женный, упряжь — прЯжка;

неут\_мимый – тОмный, истОма;

осв\_домить – вЕдать;

ош\_ломить — шлЕм (шЕлом);

ос\_нить – сЕнь;

изобр\_жать, обр\_з — безобрАзие;

пл\_мянник – плЕмя;

преобл\_дать, овл\_деть, вл\_дыка – влАсть;

всп\_рхнуть, п\_рхать, п\_рошок, п\_роша – пОрох;

подч\_ненный, ч\_новник – чИн;

п\_рчатка – пЕрст;

пл\_шмя – плАха;

сум\_речный, см\_ркаться – мЕркнуть;

состр\_дание, постр\_дать, стр\_дная пора, стр\_да – стрАждущий;

подл\_нный – той же длины (длИнный);

см\_калка – намЁк;

сокр\_венный – сокрОвище;

вт\_хомолку, пот\_хоньку, исподт\_шка – тИхо.

Тест

Выполнить тренировочный тест. В нем представлены слова с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися безударными гласными в корне.

1. Буква «а» пишется во всех словах ряда:

хл...потливый отец, к...митет, похв...ла;

местопол...жение, разр...стись, прип...рковать автомобиль;

ф...соль, к...блук, волна к...чает лодку;

г...рошинка, к...снуться рукой, оз...рение.

2. Буква «о» пишется во всех словах ряда:

запл...мбировать зуб, отл...жить встречу, в...кзал;

совп...дение, тр...пический фрукт, предпол...гать;

к...мпот, зан...веска, оз...ряться;

сан...торий, непром...каемый плащ, зд...ровье.

3. Буква «е» пишется во всех словах ряда:

воспр...пятствовать, д...легация, раст...рание красок;

к...росин, ст...рать бельё, посв...тить поэму;

уц...нённый товар, ж...мчужина, п...рцовый пластырь;

з...мляной вал, зал...денеть, ф...олетовый.

4. Буква «и» пишется во всех словах ряда:

абор...ген, воздушный поц...луй, г...рбарий;

пал...садник, н...деля, инж...нер;

выж...гание, прив...легия, скр...петь дверью;

греб...нь, арт...ллерия, в...нтиляция.

5. Одна и та же буква пропущена в рядах слов:

с...лома, б...гровый, з...рница;

бл...снуть, ед...ничный случай, уз...лок;

в...лчица, спл...чённый, угр...жающий;

изб...ратели, вн...мание, об...деться.

6. Одна и та же буква пропущена в рядах слов:

осв...бодительный, ф...нарщик, ск...калка,;

пол...гаться, ув...жение, подр...жать брату;

упл...тнить сроки, зат...чить карандаш, сотв...рение мира;

покл...ниться зрителям, спл...влиять лес, попр...шайничать.

7. Укажите ряд слов, в корне которых пропущена одна и та же проверяемая безударная гласная:

изм...рение, прит...снять, в...щество;

осв...житься, л...тать, вн...мательный;

под...рить, ук...зательный палец, об...няние;

фл...мастер, пар...докс, к...бура.

8. Укажите ряд слов с проверяемой безударной гласной в корне:

ид...альный, пр...чудливый, прод...раться;

см...риться, выч...сление, ч...стота в доме;

пр...вращаться, эксп...римент, выб...рет меня;

укр...тительница, , оч...ровательный, изл...жение.

9. Укажите ряд слов с проверяемой безударной гласной в корне:



зад...лжать, позв...лить шалость, кат...строфа;  
раздр...жение, обн...жаться, пр...стой;  
ист...пить печь, пол...скать белье, ум...лять о пощаде;  
к...вычки, обст...новка, прод...вец.

10. Укажите ряд слов с проверяемой безударной гласной в корне:

уг...реть от дыма, р...стение, тр...фарет;  
р...лигия, мар...над, сп...шить на работу;  
ум...лчание, вым...кнуть до нитки, ан...мальный;  
распозн...вать, нак...лить шипцы, отв...рять рис.

11. Укажите ряд слов с непроверяемой безударной гласной в корне:

д...лина, в...кцина, раск...лить щипцы;  
об...грённый, уг...сать на ветру, благосл...вить;  
к...рамика, д...фект, ц...мент;  
п...лот, зап...рать дверь, совсем обл...ниться.

12. Укажите ряд слов, в корне которых пропущена одна и та же непроверяемая безударная гласная:

м...ротворец, р...месло, зап...вать песню;  
изв...нение, д...кларация, р...ликвия;  
д...виз, м...дальон, п...ченье;  
сент...ментальный, в...негрет, д...рижёр.

13. Укажите ряд слов, в корне которых пропущена одна и та же непроверяемая безударная гласная:

заб...влять, обст...новка, сп...ртакиада;  
нав...ждение, обр...батывать, к...динальный;  
ан...мальный, н...тариус, к...ламбур;  
пр...винция, эксп...нат, оп...ленный солнцем.

14. Укажите ряд слов, в корне которых пропущена одна и та же непроверяемая безударная гласная:

об...жать музыку, подг...товка, вып...лоть сорняки;  
грам...тный, см...родина, об...няние;  
апл...дисменты, позн...вать, б...рдовый;  
пок...янное письмо, г...рмония, к...литка.

Тема практической работы №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

ОР1,2,4,5,6

ДР6

Цель практической работы: уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов).

Задание(я) Разноуровневые задания: 1. Анализ профессиональной лексики с точки зрения морфемного состава слов; 2. Анализ профессиональной лексики, соответствующей изучаемым правилам орфографии

Тема практической работы №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

ОР1,2,4,5,6

ДР6

Цель практической работы: уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.

Задание(я) 1. Проанализировать сложные случаи склонения терминов соответствующей профессии 2. Дать грамматическую характеристику термина существительного

Тема практической работы №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

ОР1,2,4,5,6

ДР7

Цель практической работы: обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

Задание(я): Подготовить доклад о лексико- грамматических разрядах прилагательных.

Тема практической работы №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

ОР1,2,4,5,6

ДР7

Цель практической работы: уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.

Задание(я) Выполнение тренировочных упражнений , диктантов на орфографические правила (орфографический практикум).

Тема практической работы №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.

ОР 1,2,4,5,6

ДР7

Цель практической работы: уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.

Задание(я) Проанализировать примеры неправильного использования местоимений, предложить свой вариант исправления.

Тема практической работы №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

ОР1,2,4,5,6

ДР7

Цель практической работы: уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка.

Задание(я) Выполнение тренировочных упражнений , диктантов на орфографические правила (орфографический практикум).

Тема практической работы №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

ОР1,2,4,5,6

ДР7

Цель практической работы: уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка.

Задание(я) Выполнение тренировочных упражнений , диктантов на орфографические правила (орфографический практикум).

Тема практической работы №12 . Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание

частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ

ОР 1,2,4,5,6

ДР7

Цель практической работы: : уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка.

Задание(я) Выполнение тренировочных упражнений , диктантов на орфографические правила (орфографический практикум)

Тема практической работы №13. Знаки препинания в простом предложении.

**Цель:**

1. Научиться использовать алгоритм при постановке знаков препинания в простом предложении.

2. Проводить синтаксический разбор простого предложения.

**Краткое изложение теоретических вопросов**

При расстановке знаков препинания в простом предложении можно использовать следующий алгоритм:

1. Убедитесь, что предложение простое.
2. Проверьте, нет ли в предложении обращения, которое формально совпадает с подлежащим. Если обращение в предложении есть, поставьте соответствующие знаки препинания.
3. Проверьте, нет ли условий для постановки тире между подлежащим и сказуемым.
4. Разберите второстепенные члены.
5. Проверьте, является ли предложение полным; нет ли условий для постановки тире в неполном предложении.
6. Проверьте, нет ли условий для обособления второстепенных членов
7. Проверьте, есть ли в предложении однородные члены, нет ли условий для расстановки соответствующих знаков препинания при однородных членах.
8. Проверьте, есть ли в предложении уточняющие, пояснительные или присоединительные члены.
9. Проверьте, нет ли в предложении вводных слов, словосочетаний, предложений, вставных конструкций. Если такие члены есть, расставьте необходимые знаки препинания.

**Порядок разбора простого предложения**

1. Найти грамматическую основу предложения.
2. Назвать тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); если предложение восклицательное, отметить это.
3. Указать, каково строение предложения:
  - двусоставное или односоставное; если односоставное – указать, какого типа (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное);
  - нераспространенное или распространенное;
  - полное или неполное;
  - отметить анализе предложения, если оно осложнено однородными или обособленными членами, обращением, вводными словами и др.
4. Разобрать предложение по членам и указать, какие они (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, далее - второстепенные члены, входящие в состав подлежащего, затем – второстепенные члены из состава сказуемого). Укажите тип сказуемого простое глагольное – ПГС, составное глагольное – СГС, составное

именное – СИС). Укажите, какими являются дополнение (прямое или косвенное), определение (согласованное или несогласованное), обстоятельство (места, времени, образа действия и степени, причины, условия, уступки, цели).

#### Схема разбора простого предложения

1. Какое предложение по цели высказывания?
2. Какое предложение по интонации?
3. Распространенное оно или нераспространенное?
4. О ком или о чем говорится в предложении? Подчеркни подлежащее.
5. Что говорится о подлежащем? Подчеркни сказуемое.
6. Разбираем группу подлежащего. Ставим вопрос от подлежащего к словам, связанным с ним по смыслу.
7. Разбираем группу сказуемого. Ставим вопрос от сказуемого к словам, которые его поясняют.
8. Ставим вопрос от главного члена к второстепенному, его поясняющему.

Например: *После теплых дождей в лесу пошли разные грибы*  
(повествовательное, невосклицательное, распространённое, простое)

Что? Грибы - это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой

Грибы (что сделали?) пошли. Это сказуемое. Подчёркиваем двумя чертами.

Задаём вопрос от группы подлежащего.

Грибы (какие?) разные. Это определение. Подчёркиваем волнистой линией.

Задаем вопрос от группы сказуемого.

Пошли (где?) в лесу – это обстоятельство. Подчёркиваем отрывистой линией с точкой.

Пошли (когда?) после дождей – это обстоятельство. Подчёркиваем отрывистой линией с точкой.

Задаём вопрос от второстепенных членов предложения.

После дождей (каких?) теплых – это определение. Подчёркиваем волнистой линией.

### **Практическое задание**

**Задание 1.** *Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы и раскрывая скобки. Подчеркните члены предложения.*

Велика наша Родина. На её (не)об...ятной те...итории февраль один из контра...ных месяц...в. В Арктике это пора смены дня и ночи когда кончат...ся кругл...суточная темнота. Но до наступления полярного дня ещё далеко и весь февраль светлая часть суток значительно короче тёмной. Чуть забре...жит утро и сразу переходит в вечер. В таёжной зоне февраль типично зимний месяц с морозами в...югами м...телями. (По)разному складывает...ся февраль в горных и южных районах. В степной и (полу)пустынной зоне это конец зимы и самое начало весны.

*П. Смолин*

**Задание 2:** *поставьте, где нужно, тире.*

1.Услуга в дружбе вещь святая. 2.Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания. 3.Спина у акулы темно - синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4.Я охотник, 5,Он порча, он чума, он язва здешних мест.б. Встречи наши единственная радость. 7.Да моё ли это дело заниматься такими вопросами. 8. Жизнь прекрасна и удивительна! 9.Бедность не порок. 10. Я был озлоблен. 11. Он угрюм. 12.Севастополь, очевидно, город чудес. 13.Крупные звёзды как званый вечер. 14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней. 15. Сердце не камень.

#### **Памятка «Тире между подлежащим и сказуемым»**

##### **Тире ставится**

1. Подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже (с нулевой связкой).

Следующая станция – Мытищи; Трижды пять – пятнадцать; Расстояние между поселками – шестьдесят километров.

### Тире не ставится

1. Подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже, но:

- а) *связка не нулевая* (Брат *был* умный человек; Война *есть* безумие);
- б) при сказуемом есть *сравнительный союз* (как, будто, словно, точно, вроде как, всё равно что, что и др.) (Звёзды *будто* алмазы; Небо *точно* море);
- в) перед сказуемым-существительным стоит частица *не* (Бедность *не* порок);
- г) между подлежащим и сказуемым стоит *вводное слово* (Сергей, *кажется*, врач); иногда – *наречие* (Сергей *теперь* известный художник), *союз* (Сергей *тоже* врач), *частица* (Март *только* начало весны);
- д) перед сказуемым стоит относящееся к нему *дополнение* (Сергей *мне* сосед);
- е) *сказуемое предшествует подлежащему* (Прекрасный человек Иван Иванович);
- ж) подлежащее и сказуемое образуют неразложимый *фразеологический оборот* (Два сапога пара).

### Тире ставится

- Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже.

*О решённом говорить – только путать;*

*Слушать тебя – наслаждение;*

*Мой долг – предупредить тебя об опасности*

### Тире не ставится

- Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже, но порядок слов обратный (сказуемое стоит перед подлежащим) и пауза между подлежащим и сказуемым отсутствует (*Какое счастье сына обнимать!*).

Обратите внимание: если пауза есть, то тире ставится и при обратном порядке слов (ср.: Это большое искусство – ждать).

### Тире ставится

- Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью слов *это, вот, это есть, значит* (в значении *это есть*), это значит (тире ставится перед этими словами).

*Поймать ериа или окуня – это такое блаженство;*

*Понять – значит простить;*

*Безумство храбрых – вот мудрость жизни.*

### Тире не ставится

- Перед словами *это, значит* тире не ставится, если:

а) *значит* является вводным словом (в значении следовательно)

Солнечные пятна исчезли; значит, солнце склонилось за полдень;

б) *значит* является глаголом в значениях:

- «означать (о словах, знаках, жестах)» (Кирджали на турецком языке значит витязь, удалец);
- «свидетельствовать о чём-то» (Если я молчу, то это не значит, что я с тобой согласен);
- «иметь значение, быть существенным» (Человек значит неизмеримо больше, чем принято думать);

в) это является подлежащим, выраженным указательным местоимением: Это (что?) моя дочь; Это (что?) интересно).

Тире не ставится	Тире ставится
1. Подлежащее выражено инфинитивом, сказуемое – наречием на -о (Курить вредно).	1. Тире ставится между подлежащим, выраженным инфинитивом, и сказуемым, выраженным наречием на -о, при наличии паузы между главными членами (Это ужасно – струсить).
2. Подлежащее выражено личным местоимением, сказуемое – именительным падежом существительного (Я честный человек).	2. Тире ставится при подлежащем, выраженным личным местоимением, и сказуемом, выраженным именительным падежом существительного: а) при логическом подчеркивании (Я – гражданин России); б) при структурном параллелизме предложений (Мы – люди спокойные. Он – человек беспокойный); в) при обратном порядке слов (Герой этого спектакля – я).
3. Сказуемое выражено прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным (Земля круглая; Ключи мои).	3. Тире перед сказуемым-прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным ставится:

	а) при логическом и интонационном членении предложения (Зрочки – кошачьи; Вся рыба – ваша); б) при наличии однородных сказуемых (Ритм жизни училища – четкий, быстрый, военный); в) при структурном параллелизме частей (Ночь – тёплая, луна – серебристая, звёзды – блестящие).
--	--

**Задание 3.** Прочитайте данный текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки. Озаглавьте текст. **Подчеркните все члены предложения.** Какие члены предложения передают основную информацию? Сколько в этом тексте двусоставных предложений? Сколько односоставных? Какие виды односоставных предложений в нём есть? Какова роль односоставных предложений в организации текста? Определите тему и основную мысль текста. Как его можно озаглавить?

Избушка ра..положилась на взгорке. Зайдёш(?) в такую избушку зимой – жилым духом не пахнет.

Но вот затр..щали в камельке поленья. Потянуло густым зап..хом отта..вающей глины. Со стен каплет. Лучше набить полный камелёк и выйти пока на улицу, нарубить загодя дровиш..к. Через (пол)часа в избушк.. тепле..т. Можно скинуть (полу)шубок. Стены слегка парят от камелька пыш..т жаром. И охватывает человека некое тихое блаженство радость. Теперь уж везде почти сухо но доски нар ещё х..лодные. Можно пока кинуть на них (полу)шубок под голову мешок с харчами ноги протянуть к камельку. И др..мота охватит сил нет. Лень встать и подкинуть ещё в камелёк. А надо.

(В. Шукшин)

Количество двусоставных предложений	Количество односоставных предложений	Из них:	
		Определённо-личных	
		Неопределённо-личных	
		Обобщённо-личных	
		Безличных	
		Назывных	
Тема текста			
Главная мысль текста			
Заголовок			

Тема практической работы. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

ОР 1,2,4,5,6

ДР5,7

Цель практической работы: сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов.

Задание(я) Провести анализ текста, связанного с будущей специальностью: дать характеристику отдельным предложениям; объяснить использование знаков препинания.

Тема практической работы №14. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат

ОР1,2,4,5,6

ДР5,7

Цель практической работы: сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов.

Задание(я) Провести анализ текста, связанного с будущей специальностью: дать характеристику отдельным предложениям; объяснить использование знаков препинания.

Тема практической работы №15. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.

ОР 1,2,4,5,6

ДР1,2,3

Цель практической работы: : уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.

Задание(я) Провести анализ текста, связанного с будущей специальностью: дать характеристику отдельным предложениям; объяснить использование знаков препинания.

Тема практической работы №16. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

ОР 1,2,4,5,6

ДР1,2,3,4

Цель практической работы: сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о



русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России.

Задание(я) Провести анализ текста, связанного с будущей специальностью: дать характеристику отдельным предложениям; объяснить использование знаков препинания.

Тема практической работы №17. Виды документов в конкретной специальности.

Цель практической работы: сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)

Задание(я) Практическая работа: изучение документов по специальности/профессии. Анализ. Выступление в виде доклада.

### **Общие рекомендации**

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

### **Контроль и оценка результатов**

Оценка за выполнение практической работы выставляется в форме *«зачтено-незачтено»* и по *пятибалльной системе* и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

Оценивание ответа *«зачтено-незачтено»* осуществляется следующим образом:

Оценка зачтено выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплён знанием литературы и источников по теме задания, умением отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка незачтено выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументировании своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы;

существенное нарушение логики изложения материала, полное незнание литературы и источников по теме вопроса.

По пятибалльной системе:

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Критерии оценки результата
балл (оценка)	вербальный аналог	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные практической работой задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные практической работой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.